Благотворительный фонд “Образ жизни”

Социально-образовательный проект

“Школа позитивных привычек”

Технологическая карта занятия №6

Название курса “Добрые дела каждый день 2.0”

Возрастная категория 7-11 лет

Тема: Модуль II “Животные в мире людей. Люди в мире животных”. Занятие “Добрые поступки: забота о наших питомцах”

Аннотация. Занятие “Добрые поступки: забота о наших питомцах” посвящено актуальной теме ответственного отношения к домашним животным, возможности школьников включаться в деятельность по оказанию посильной помощи бездомным животным, проживающим в приютах для них.

Этот важный для ребят разговор необходимо проводить с точки зрения человека, который несет полную ответственность за животное, проживающее в доме, или которое собираются приобрести. Также необходимо акцентировать внимание на том, что все бездомные животные были когда-то домашними. Важно подчеркнуть, что взаимодействие с приютами для бездомных животных могут вести только взрослые, дети включаются в добровольческую деятельность только совместно со взрослыми. Обучающиеся 7-11 лет получают достоверную информацию о ситуации в стране с бездомными животными, о благотворительных фондах и организациях, которые ведут работу в направлении улучшения ситуации, рассказывают и обучают школьников ответственному отношению к домашним питомцам.

Особенностью занятия является использование технологии деятельностного типа: проблемно-диалогической технологии.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. На данном занятии приобретение нового социального знания связано со сферой благополучия животных и общепринятых правил поведения и ответственности в отношении домашних животных.

Разговор на эту тему возможен только в режиме диалога, сотрудничества педагога и ребенка, на основе принятия ценности собственного аргументированного мнения ребенком. Специально организованный учителем диалог обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися.

Цель занятия: сформулировать значимость осознанного ответственного отношения к домашним животным.

Задачи:

* Вовлечь школьников в обсуждение основных причин появления бездомных животных;
* Воспитывать социальную ответственность обучающихся на основе мотивации к социально ориентированной деятельности совместно со взрослыми;
* Развивать коммуникативную компетенцию, творческий потенциал и лидерские качества при взаимодействии в детско-взрослом коллективе;
* Обучить правилам поведения с бездомными животными на улице;
* Познакомить с благотворительными фондами и другими организациями, участвующими в решении социальной проблемы – бездомные животные.

Планируемые результаты:

Занятие направлено на достижение личностных в обучении и развитии в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* развитие ответственного отношения к окружающему миру, предотвращение жестокого обращения с животными;
* формирование мотивации к социально значимой деятельности, основанной на социальных знаниях;
* воспитание социальной ответственности обучающихся;
* развитие коммуникативной компетенции и умения работать в команде, в том числе со взрослыми, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы занятия и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании занятия и деятельности педагога и обучающихся.

Одновременно сохраняется возможность творческого подхода как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Технологическая карта занятия занятия № 2

Тема: Модуль II “Животные в мире людей. Люди в мире животных”. Занятие “Добрые поступки: забота о наших питомцах”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Материалы для работы, формы работы |
| 1 | Актуализация знаний.Цель: актуализация знаний обучающихся о значении животных в жизни человека и об ответственном отношении к ним | Игра «Двойняшки»Обсуждение значения домашнего животного в жизни человека.Творческое заданиеБеседа «Почему люди стремятся завести себе домашнего питомца?». | Организует и проводит игру «Двойняшки», обсуждение значения домашнего животного в жизни человека. Обобщает ответы обучающихся и подводит к выводу: домашний питомец – наш значимый друг. Организует выполнение творческого задания обучающимися. | Участвуют в игре «Двойняшки»Аргументированно высказывают мнения о значении домашнего животного в жизни человека. Выполняют творческое задание совместно с педагогом, формулируют вывод: домашний питомец – важный заслуживающий уважения и заботы друг. | Форма работы: фронтальная, индивидуальнаяМатериалы: Слайды № 1-4, набор заготовок для творческого задания (оригами). Макеты оригами представлены в материалах для учителя. |
| 2 | Постановка проблемы.Цель: сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся по итогам обсуждения статистических данных по бездомным животным в России. | Мотивационная беседа «А если ваш любимец потерялся?»Статистические данные по бездомным животным в России. Формулировка проблемного вопроса: «Почему такое большое количество бездомных животных и почему они не могут сами себе помочь?». | Организует работу обучающихся (мини-рассказ «А если ваш любимец потерялся?»)Проводит мотивационную беседу с обучающимися, знакомит со статистическими данными по России о количестве бездомных животных.Подводит обучающихся к формулировке проблемного вопроса. | Самостоятельно готовят рассказ на тему: «А если ваш любимец потерялся?»Обсуждают статистические данные по бездомным животным в России. Аргументированно высказывают свои предложения относительно причин появления бездомных животных, формулируют проблемный вопрос. | Форма работы: индивидуальная, фронтальнаяМатериалы: Слайд № 5-7 |
| 3 | Проектирование и фиксация нового знания.Цель: знакомство обучающихся с помогающими профессиями в сфере благотворительности в отношении бездомных животных. | Объяснение значения и смысла деятельности благотворительных организаций помощи бездомным животным: «приют для бездомных животных», «благотворительный фонд», «кинолог», «волонтер», «ветеринар». | Организация и проведение беседы с обучающимися «Кто и как помогает животным в городе». | Участвуют в беседе на тему «Кто и как помогает животным в городе». | Формы работы: фронтальная, индивидуальнаяМатериалы: слайды № 7-8  |
| 4 | Первичное закрепление нового знания.Цель: соотнесение полученных знаний о сфере помощи бездомным животным с реальными возможности оказания помощи самостоятельно. | Знакомство с правилами оказания помощи бездомным животным, возможностями личного участия. | Организация и проведение беседы на тему «Чем можем помочь мы?» (в отношении бездомных животных) | Участвуют в беседе на тему «Чем можем помочь мы?» Совместно с педагогом формулируют правила оказания помощи бездомным животным. | Формы работы: фронтальнаяМатериалы: слайды № 9  |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности.Цель: на основе полученных знаний о бездомных животных в городе сформировать у обучающихся мотивацию ответственного отношения к своим домашним питомцам. | Обсуждение итогов занятия. Обучающиеся оценивают свою работу на занятии. Правила обращения с домашними питомцами. | Организует обсуждение и подведение итогов занятия. | Оценивают успешность своей деятельности на занятии. Предлагают правила обращения с домашними животными. | Формы работы: фронтальнаяМатериалы: слайды № 10 - 11Макет закладки представлен в материалах для преподавателя. |

Необходимое оборудование для проведения занятия:

* Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;
* Мультимедийный проектор;
* Мультимедийный проектор.

Материалы для проведения занятия:

Презентация “Бездомные животные в городе”;

Раскладка оригами для выполнения творческого задания (несколько вариантов);

Закладка с обращением к обучающимися о правильном отношении к домашним питомцам.

Этап I

Проведение игры “Двойники” позволяет быстро ввести ребят в тему заботы и любви к домашним питомцам, тем самым заложить основу в разговоре о социальной ответственности в отношении животных.

Опросные предложения (либо другие на усмотрение педагога):

Существует мнение: домашние животные очень похожи на своих хозяев. А как вы считаете?

Например: если хозяин (хозяйка) любит фотографироваться или наряжаться - то его (ее) домашний питомец с удовольствием повторяет или наоборот, хозяин (хозяйка) активно бегает и ездит на велосипеде по утрам, то питомцу скорее всего не получится проспать пол дня.

В ходе беседы “Почему люди стремятся завести домашнего питомца?” педагог приходит к выводу:

Желание заводить себе домашних питомцев - это желание найти себе любящего взаимно ДРУГА. Дети и взрослые очень нуждаются в любви и поэтому заводят себе домашних животных.

Творческая работа позволяет мотивировать обучающихся к осознанному ответственному отношению к животным, так как присваивая игрушке имя, ребенок уже вступает в диалог.

Оригами по образцу - попросить сделать понравившееся животное на выбор и придумать:

Что он (а) любит делать, во что любит играть?

Если нет возможности сделать в классе оригами, педагог просит на данное занятие принести любимую игрушку-животное.

Педагог подводит обучающихся к выводу, что домашний питомец - это друг.

Этап II

Мотивационная беседа “А если ваш любимец потерялся?”

Необходимо от имени вашей игрушки рассказать,что бы почувствовала собачка или кошечка, потерявшись на улице?

Преподаватель начинает: Я оказался на улице и мне очень страшно…

Ребенок 1: Я оказался на улице, мне холодно…

Ребенок 2: страшно - тревожно - хочется есть - нет любимого друга и т.д.

Изучение официальной статистики о количестве бездомных животных в России, подводим ребят к формулировке проблемного вопроса: “Почему такое большое количество бездомных животных и почему они не могут себе сами помочь?”

В помощь организации беседы можно использовать слайд № 10.

Какие эмоции испытывают на фотографиях собака и кошка?

А что произошло с ними? Как вы думаете?

Какие эмоции вызывают у вас эти фотографии?

На каждой картинке: пес и котик нашли себе новый дом и очень рады. И вы тоже понимаете настроение животных, а значит - можете помогать!

Данная беседа является логическим переходом к следующему этапу занятия.

Этап III

Педагог организует беседу с обучающимися на тему “Кто и как помогает животным в городе”. Целесообразно подобрать материал о данных по бездомным животным конкретного региона, в котором проводится занятие. На занятие можно пригласить ветеринара, кинолога, либо волонтера из организации зоозащиты.

Вывод: независимо от профессии каждый человек может помочь бездомному животному.

Но какими качествами должен обладать человек, который помогает?

Ребятам будет интересен опыт работы местных благотворительных организаций.

Например: Кото-кафе, приюты, волонтерская подвозка, передержка, благотворительные акции, реклама в Интернете.

Этап IV

Педагогу важно организовать беседу с ребятами на тему “Чем можем помочь мы?” и затем предложить ребятам составить самостоятельный список возможных дел/мероприятий.

Расскажи в группе, а еще лучше придумайте с друзьями, акцию (девиз или объявление) и нарисуйте плакат с призывом к помощи бездомным животным.

Этап V

Давайте еще раз поговорим как можно помогать животным. В первую очередь - будьте заботливы о своем питомце! И самое важное - если вы решите подкормить безнадзорную собаку или кошку, делайте это с родителями, потому что животное может вас испугаться или, если это будет щенок или котенок, его родитель может за него испугаться и начать защищать, что может быть опасно для вас.

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность освоения знаний по теме по следующим критериям:

- обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с содержанием домашних питомцев и помощи бездомным животным;

- обучающиеся достаточно свободно и осознанно рассказывают о значении работы благотворительных организаций помощи животным;

- обучающиеся готовы предлагать идеи самостоятельных добрых дел;

- обучающиеся демонстрируют интерес к теме благотворительности, готовы изучать самостоятельно дополнительную информацию по теме.

Полезные ссылки

Откуда берутся бездомные животные?

https://www.youtube.com/watch?v=JxNPCh7M3ao

“Мама, Хочу собаку!” Лекция Ирина Кано (“Рэй фонд помощи”) <https://www.youtube.com/watch?v=cOK5lhi4-Qw>

“Безопасность кошки в городе и на даче” (“Рэй фонд помощи”)

<https://www.youtube.com/watch?v=1YkVr_YKQvI>

Как стать суперхозяином

<https://www.mos.ru/city/projects/pets/?ysclid=lc97d7i24e969590155>

Материалы для педагога



